

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 1087 от 01.10.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики: Гришина О. С., старший преподаватель, Терлецкая О. В., старший преподаватель, Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент, Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров готовности и способности к изучению, образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсе, в 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями речи; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с нарушениями речи; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к анализу и оценке условий для образования и логопедической помощи лицам с речевой патологией.

Изучению дисциплины Б1.В.01.05 «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- Введение в логопедическую специальность;
- Психолингвистические основы логопедии.

Освоение дисциплины Б1.В.01.05 «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- Диагностико-консультативная деятельность логопеда;
- Культурно-просветительская деятельность логопеда;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

исследовательская деятельность.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	1 044	29	82	42	40	923	39
Шестой семестр	288	8	12	6	6	263	Экзамен-9 Зачет-4
Седьмой семестр	171	4,75	20	10	10	151	
Восьмой семестр	261	7,25	28	14	14	220	Экзамен-9 Курсовая работа Зачет-4
Девятый семестр	158	4,39	10	6	4	144	Зачет-4
Десятый семестр	166	4,61	12	6	6	145	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. КПД логопеда в ДОУ:

Модуль 1. Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком. Имитационный подход. Моделирующий подход. Фокусированная стимуляция. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку. Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг. Expansion approaches или метод развертывания. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития / распада речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологии с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методических концепций по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии.

Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Деятельность логопеда в рамках индивидуального и системного сопровождения лиц с речевой патологией. Сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы. Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Определение принципов, задач, направлений, содержательных компонентов, этапов и средств логопедического воздействия.

Специфика процесса выбора ресурсного обеспечения логопедического воздействия. Зависимость результативности логопедического воздействия от выбора ресурсного обеспечения.

Модуль 2. КПД логопеда в ДОУ:

Модуль 2. Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения дошкольника с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС ДОО. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Логопедическое занятие как форма психолого-педагогического воздействия. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в дошкольной образовательной организации (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

Модуль 3. экзамен:

экзамен по модулям "Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда" и "Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-

фонематического недоразвития речи (ФФН)".

Модуль 4. КПД логопеда в ДОУ:

Модуль 4. Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Комплексная реабилитация детей с нарушениями голосообразования. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосо-вой функции. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Новые подходы к практике фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Значимость логопедической помощи при хронических ларингитах у детей. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, активизации мышечного аппарата, тренировке кинестезий и координации функций голосо-вого аппарата, расширению диапазона голоса. Актуальность работы по формированию выразительности как важнейшего коммуникативного качества речи.

Модуль 5. КПД логопеда в ДОУ:

Модуль 5. Дошкольная логопедия: вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР). Вопросы преодоления алалии. Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов. Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Модуль 6. КПД логопеда СОШ: общие вопросы:

Модуль 6. Общие вопросы школьной логопедии. История становления школьной логопедии. Нормативно-правовая основа школьной логопедии. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Логопедическая служба общеобразовательной школы. Определение стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Специфика решения диагностико-консультативных, коррекционно-педагогических, культурно-просветительских, организационно-методических и проектно-исследовательских задач. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения учащегося с рече-языковой патологией.

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: частные вопросы:

Модуль 7. Частные вопросы школьной логопедии. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Восполнение пробелов в

развитии звуковой стороны речи. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи. Восполнение пробелов в формировании связной речи. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией. Технология логопедического сопровождения обучающихся с сочетанными нарушениями развития. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития. Актуальные проблемы школьной логопедии.

Модуль 8. экзамен:

Экзамен по модулям "Общие вопросы школьной логопедии" и "Частные вопросы школьной логопедии".

Модуль 9. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы:

Модуль 9. Общие вопросы логопедии взрослых и подростков. История становления. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения: диагностико-консультативная, просветительско-профилактическая, лечебно-оздоровительная и коррекционно-восстановительная работа. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков. Ресурсное обеспечение. Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения. Совокупность инструментальных и методических ресурсов. Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы:

Модуль 10. Частные вопросы логопедии взрослых и подростков. Характеристика лиц с афатическими расстройствами. Афазия как системного нарушения речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дизинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры. Афазии передней речевой зоны – нарушение синтагматического принципа организации высказывания (эфферентная и динамическая). Афазии задней речевой зоны – нарушение парадигматической организации рече-языковых единиц (афферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая).

Модуль 11. Актуальные проблемы логопедии:

Модуль 11. Актуальные проблемы логопедии. Современное состояние логопедической службы в России. Нарушения в состоянии здоровья детей. Специфика демографической ситуации в стране, её основные характеристики. Факторы, определяющие ухудшение состояния здоровья детей. Ребенок с отклонениями в рече-языковом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами. Понимание проблемы оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время. Система комплексного сопровождения

детей с речевыми нарушениями: назначение, предпосылки создания и функционирования, основные задачи. Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Логопедическая помощь по линии Министерства здравоохранения: про-светительская, профилактическая, лечебно-оздоровительная и консультативно-коррекционная работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, психоневрологических диспансерах и санаториях (дети раннего возраста, дошкольники, школьники), а также при реабилитационных центрах и невро-логических отделениях больниц для взрослых и подростков.

Логопедическая помощь по линии Министерства образования и социального развития: детям дошкольного возраста (специализированные детские сады, ясли-сады для детей с нарушениями речи и специализированные, в соответствии с профилем речевого нарушения, группы при детских садах и яслях-садах общего типа, логопедические пункты при детских садах общего типа, логопедические пункты при детских садах для детей, имеющих выраженную речевую патологию при иных нозологических формах развития – олигофрении, задержке психического развития, нарушениях зрения и опорно-двигательного аппарата) и школьного возраста. Современные подходы к комплектованию названных учреждений. Логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях социального обеспечения (логопедические пункты при домах ребенка общего типа); детям школьного возраста (логопедические пункты при интернатах). Проблема совершенствования системы. Современное состояние теории и практики логопедии в сфере профилактики речевых нарушений. Первичная профилактика. Базовые предпосылки – меры социальной, медицинской, педагогической и психологической профилактики нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Генетическое консультирование, его задачи и методы. Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей. Охрана здоровья матери и ребенка: создание максимально благоприятных условий в период беременности. Пренатальная диагностика. Мониторинг раннего периода постнатального развития. Диагностика отклонений от нормативных требований раннего психомоторного развития: сенсорных и двигательных систем мозга (в том числе диагностика становления психомоторного профиля). Медицинский патронаж. Решение проблемы психической депривации. Психопрофилактика межличностных отношений в семье. Выбор методов и средств педагогического воздействия при наличии билингвизма у ребенка. Вторичная профилактика. Раннее выявление предрасположенности к рече-языковой патологии. Комплексность помощи, ориентированной на развитие личности ребенка «группы риска» по рече-языковой патологии. Направления комплексного воздействия: коррекция, компенсация, развитие, образование. Профилактика рече-языковых расстройств в системе дошкольного образования и системе детских лечебно-профилактических учреждений. Особенности педагогического воздействия по формированию функционального базиса языковой способности. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей «группы риска» по рече-языковой патологии. Третичная профилактика. Абилитация детей с рече-языковой патологией. Учет их личностных особенностей и способностей. Возможность выбора свободного образовательного маршрута. Проблема изоляции и интеграции детей, имеющих трудности в овладении родным языком. Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений в Республике Мордовия. Тенденции развития. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком.

Имитационный подход. Ориентация на импринтинговые модели освоения языка. Методика логопедической работы (Gray B., Ryan B., 1973, Hester P., Hendricson J., 1977) в 60-е и 70-е гг. Стратегия: повторение ребенком за взрослым высказываний разного уровня сложности. Методика логопедической работы (Warren S., Kaiser A., 1986) в 80-е и 90-е гг.. Стратегия: имитация с созданием элементов проблемной ситуации. Методическое развитие этого

подхода (Leonard L., 1998). Стратегия: стимуляция синтаксического развития средствами задаваемых логопедом образцов с включением флексий более высокого уровня сложности на материале синтаксических конструкций: а) субъект-глагол, б) глагол-объект, в) субъект – глагол-объект.

Моделирующий подход. Ориентация на когнитивную модель освоения языка. Стратегия: использование ребенком при самостоятельном построении высказываний задаваемого (логопедом, или игрушкой, или компьютером) образца грамматической конструкции (модели).

Фокусированная стимуляция. Ориентация на когнитивную модель освоения языка. Стратегия: грамматическая конструкция, которую предстоит освоить, на протяжении серии занятий с ребенком включается в разнообразный контекст (рассказы, диалоги, беседы); затем в игровой ситуации осуществляется стимуляция самостоятельного использования ребенком данной грамматической конструкции. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку (Warren S., McQuarter R., Rogers-Warren N., 1984, Kaiser A., Yoder P., Keetz A., 1992). Стратегия: использование в коррекции более естественных, реалистических ситуаций, совпадающих с повседневной жизнью ребенка. Направленность на стимуляции коммуникативных актов, реализуемых в игровой ситуации. Мотивация детерминирована логопедом, но решение вступить в речевой контакт остается за ребенком. Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг (Nelson K. E., Catarata S., Welsh J., Butkovsky L., Camarata M., 1996). Стратегия: в ситуации диалога с ребенком логопед, отвечая на его вопрос или реплику (адекватно теме, заявленной ребенком), отчасти повторяет сказанное ребенком и включает в свой ответ грамматическую форму, которой необходимо освоить. Условия рекастинга: а) реплики взрослого соответствуют по смыслу и предметной или событийной отнесенности тому, что лежит в основе высказывания ребенка; б) реплики возникают немедленно после высказывания ребенка (в пределах 3 секунд); в) содержат синтаксические изменения. Достоинства метода коммуникативно-речевой перестройки – заметное повышение речевой активности в связи с коммуникативной адекватностью воздействий и высказываний логопеда (реализуется трансформация (исправление) высказывания, инициированных ребенком и, следовательно, находящихся в «зоне ближайшего развития»).

Expansion approaches или метод развертывания. Стратегия: использование «интуитивного» речевого воспитания детей первых лет жизни – при искажении или редукции высказывания ребенком осуществляется повтор сказанного им, но в грамматически развернутом и нормативном виде. Опыт оказания логопедической помощи в России. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных развивающих приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологических разработок с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методик по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии (например, ринолалия, дизартрия у детей с детским церебральным параличом, заикание).

Модуль 12. Актуальные проблемы логопедии:

Модуль 12. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии и повышения эффективности логопедического воздействия. Изучение рече-языковой патологии как медико-психолого-педагогической проблемы, как феномена атипичного развития. Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей. Содержание и методические приемы диагностики рече-языковой патологии. Констатирующая и формирующая части исследования. Выявление позитивных моментов в речевом развитии и потенциальных возможностей дальнейшего овладения языком. Изучение рече-языковой патологии с точки зрения современного состояния медицинских и речеведческих наук (нейрофизиологии, неврологии, отоларингологии,

пато-психологии, психологии, лингвистики, психолингвистики и т.д.), использование в исследовательской работе совокупности методов (организационных, эмпирических, обрабатывающих, интерпретационных и т.д.). Значимость использования системы методов изучения рече-языковой патологии. МКБ-10 (ICD-10) в диагностике рече-языковой патологии. Проблема соотношения диагноза и логопедического заключения. Проблема качественно-количественной обработки результатов логопедической диагностики. Роль медико-психолого-педагогической консультации в диагностике рече-языковой патологии у детей. Требования, предъявляемые к организации и реализации логопедической диагностики, в настоящее время. Анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации с позиции развития логопедической науки на современном этапе. Мультиаксальная систематизация форм недоразвития речи. Этиопатогенетическая ось: рассмотрение на основе, во-первых, анализа поликазуальной этиологической модели расстройства – сложного переплетения причин, условий и предпосылок; во-вторых, учета доминирующего типа резидуально-органического поражения центральной нервной системы и варианта патогенеза. Психопатологическая ось – анализ клинико-психопатологических симптомов. Психологическая ось – изучение специфики онтогенеза и операциональной реализации мысле-рече-языковой деятельности: выявление ядерного компонента нарушения и уточнение структуры дефекта. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные расстройства, системные последствия. Нарушения структурных компонентов речевой системы, видов мысле-рече-языковой деятельности и функциональных аспектов речи. Динамика рече-языковых нарушений. Функциональная ось – характеристика степени социо-психической дезадаптации. Влияние недоразвития речи на деятельность и становление личности ребенка, в целом на процесс социализации. Совершенствование системы логопедической диспансеризации. Актуальность проведения ранней диагностики отклонений в коммуникативном и рече-языковом развитии. Технологическая оснащенность процедуры ранней логопедической диагностики, в том числе и степень разработки критериев ранней диагностики рече-языкового дизонтогенеза.

Пересмотр критериев определения патологии рече-языковой деятельности: социально-психологический, психофизиологический, психолингвистический. Значимые показатели лингвистического развития детей, позволяющие определить аномалии формирования анатомо-физиологических предпосылок речевой деятельности. Дефиниция рече-языковой патологии (расстройства личности, сознания и высших психических функций, в том числе и интеллектуальная недостаточность; расстройства сенсорных систем; резидуально-органические поражения центральной нервной системы, расстройства динамической локализации речи как высшей психической функции; расстройства сенсомоторного структурирования речи). Актуальные вопросы дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы повышения эффективности логопедического воздействия. Поиск путей повышения эффективности логопедического воздействия. Степень обеспечения комплексности воздействия при устранении рече-языковых расстройств. Уровень теоретической и методической разработанности оснащения логопедического воздействия. Эффективность реализации взаимосвязи коррекционно-компенсирующего и развивающе-обучающего компонентов процесса логопедического воздействия. Проблема декларативности представления принципов логопедического воздействия – этиопатогенетического, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения – в современной литературе. Практическая значимость создания систем логопедической работы, детерминированных психологическими особенностями детей разного возраста, особенностями их коммуникативно-речевой и познавательной деятельности. Ребенок как субъект коррекционного обучения. Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня

адаптивности за счет опоры на сохранные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления.

Проблема экологизации образовательного процесса в современной педагогике. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Превалирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens*, *homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие общепознавательных и речевых способностей детей в логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированному, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному. Значимость гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу в целом и коррекционному в частности. Один из путей решения проблемы – освоение биоадекватных педагогических технологий, основанных на принципе природосообразности, детерминанте Государственного образовательного стандарта. Степень представленности концептуальных положений данного принципа в теоретической педагогике и овладение им практическими педагогами.

Структуризация педагогического процесса по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации. Новые приоритеты комплексного сопровождения детей с нарушениями речи – формирование функционального базиса языковой способности, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации комплексного сопровождения (концептуальный, инвариативный и структурный).

Концептуальная основа системы – совокупность, взаимодействие и диалектическое единство философских, физиологических, лингвистических, психологических, психолингвистических и педагогических положений о психике, коммуникации, мысле-рече-языковой деятельности. Проблема комплексности воздействия при устранении рече-языковой патологии. Современные мероприятия и средства медицинской помощи (медикаментозное лечение, обще-терапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие). Основные задачи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности, повышение защитных сил организма воздействие, мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей. Оказание специфической помощи. Методологическое обоснование дефиниции общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с нарушениями речи. Домен: формирование целостной личности ребенка с нарушениями речи – гармоничное развитие личности, способной решать задачи самообучения, самосовершенствования, самоадаптации на всех возрастных этапах (а не только организация полноценной работы по коррекции отдельных сторон речевого недоразвития). Природосообразность как следование естественным закономерностям овладения языком и речью. Овладение детьми языком в логике доминирующего когнитивного стиля. Когнитивные стратегии, используемые детьми в разные возрастные периоды, и индивидуальные типологические предпочтения в овладении речью: аналитическая и холистическая, имитационная и эвристическая. Базовые положения принципа природосообразности как экология механизмов познания. Их значение для обеспечения должного уровня развития и создания индивидуального образовательного маршрута ребенка с «особыми нуждами».

Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации – характеристика детерминантов педагогической системы. Основные понятия и принципы сопровождения. Характерологические признаки технологической системы, позволяющие оптимизировать процесс логопедического воздействия по устранению нарушений речи: антропоцентрическая и коммуникативно-деятельностная; социогенная и психогенная; коррекционно-компенсирующая и образовательно-развивающая; направленная на формирование целостной совокупности

качеств личности ребенка (ее ЗУН, способов умственных и рече-языковых действий, самокомпенсирующих и самоуправляющих механизмов развития личности, ее действенно-практической и эмоционально-нравственной сфер); имеющая циклический, рассеянный и ручной тип воздействия; обладающая активным характером преобладающих методов воздействия; ориентированная на активизацию и интенсификацию деятельности детей в процессе логопедической работы, на демократизацию отношений «логопед – ребенок». Проблема интенсификации работы по созданию авторских технологий развития языковой способности.

Структурная основа организации комплексного сопровождения – определение взаимосвязей и взаимоотношений его составных частей. Сопровождение ребенка с рече-языковой патологией: индивидуальное и системное. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Организация сопровождения в образовательном учреждении: деятельность службы сопровождения. Деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза. Сопровождение сопровождающих: управленческие аспекты службы сопровождения, работа с педагогическим коллективом, работа с медицинским персоналом. Работа с родителями в логике сопровождения. Логопед как организатор работы родителей, воспитывающих «проблемного» ребенка. Основные задачи работы с семьей – оказание квалифицированной поддержки; помощь в создании комфортной для развития ребенка семейной среды; создание условий для активного участия родителей в коррекционно-компенсирующем и образовательно-развивающем процессе; формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и ребенком. Ведущие принципы работы с семьей: комплексного подхода, сотрудничества, учета интересов, поэтапности просветительской работы. Основные организационные формы работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, семейные дискуссии, практические занятия с родителями, занятия с родителями и ребенком. Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье. Рекомендации для родителей по ее созданию.

Модуль 13. экзамен:

экзамен по модулям "Актуальные проблемы логопедии" и "Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии и повышения эффективности логопедического воздействия".

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Модуль 1. КПД логопеда в ДОУ (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

Коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность. Структура коррекционно-образовательного процесса. Принципы коррекционно-образовательного процесса. Направления коррекционно-педагогической деятельности. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Принципы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

Модуль 2. КПД логопеда в ДОУ (4 ч.)

Тема 2. Логопедическая служба в системе дошкольного образования (2 ч.)

Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (2 ч.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФНР). Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных

звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.

Модуль 4. КПД логопеда в ДОУ (4 ч.)

Тема 4. Характеристика темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Темпо-ритмическая организация высказывания. Характеристика темпа и ритма речи у детей в норме. Проблема физиологических запинок, итераций в раннем возрасте. Понятие о расстройствах темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера. Классификация нарушений: брадилалия, тахилалия. Тахилалия: спотыкание (баттаризм) и полтерн. Этиология. Дискуссия о механизмах возникновения темпо-ритмических расстройств. Симптоматика при патологически ускоренном / замедленном темпе речи (речевая и неречевая). Степени выраженности расстройств.

Тема 5. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера (2 ч.)

Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Специфика медицинского воздействия: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение и специальные виды лечебной физкультуры. Привлечение инновационных способов медицинской компенсации и коррекции. Особенности логопедического воздействия: принципы, этапизация и содержание. Система работы по нормализации дыхания, по воспитанию ритмически упорядоченной речи, по развитию навыков публичных выступлений (формирование коммуникативных качеств речи). Специфика проведения занятий по логоритмике. Использование компьютерных программ – программ «видимой речи». Проблема взаимосвязи специалистов, работающих с данной категорией лиц.

Модуль 5. КПД логопеда в ДОУ (6 ч.)

Тема 6. Алалия как феномен атипичного развития (2 ч.)

Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Проблема сочетанности органического поражения центральной нервной системы. Анализ состояния подкорковых структур мозга. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точек зрения различных научных концепций (сенсомоторной, психологической, языковой). Классификации алалии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и др.). Проблема сенсорной алалии. Модель комплексной диагностики поликазуальных проявлений алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии (нервно-соматических, нервно-психических, рече-языковых симптомов). Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы). Влияние алалии на процесс социализации ребенка.

Тема 7. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией. Нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами. Повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия. Мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Тема 8. Система коррекционно-педагогической работы при преодолении ОНР (2 ч.)

Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов

самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов.

Модуль 6. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (4 ч.)

Тема 9. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

Специфика решения диагностико-консультативных, коррекционно-педагогических, культурно-просветительских, организационно-методических и проектно-исследовательских задач. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения обучающегося с рече-языковой патологией. Первый раздел - первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Он охватывает страны Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Руси (до XVI в.).

Второй раздел - период накопления лингвопедагогических представлений развитию правильной речи у детей (педагогические истоки), Западная Европа и Россия в XVI—середине XIX вв. Третий раздел - некоторые вопросы современного развития отечественной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 10. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

Общие положения деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации. Организация деятельности школьного логопункта. Содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации. Участие учителя-логопеда в создании образовательной среды. Характеристика пространственных, предметных, организационных, социально-психологических ресурсов. Направления деятельности школьного логопеда. Организация и содержание логопедического сопровождения. Подготовка и составление логопедического представления. Структура логопедического представления.

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: частные вопросы (10 ч.)

Тема 11. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (2 ч.)

Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (НПР). Дефиниция: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Этиопатогенез. Классификации нарушений чтения и письма: этиопатогенетические; клинико-патогенетические; симптомологические; психологические (в том числе собственно психологические – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина; психофизиологические – С. С. Ляпидевский, О. А. Токарева; психолингвистические – Р. И. Лалаева; клинико-психологические – А. Н. Корнев). Психолингвистическая классификация видов нарушений письменной речи. Педагогическая систематизация нарушений письменной речи.

Тема 12. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Педагогическое изучение обучающихся с нарушениями речи. Технологии обследования речи: обследование понимания речи; обследование звуковой стороны речи; обследование лексического запаса и грамматического строя речи; обследование состояния письма у детей; обследование состояния чтения у детей. Мотивация к учению: познавательная сфера (возможность учиться и обучаемость), мотивационная (стремление учиться, мотивы), эмоционально-волевая (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). Учебная деятельность: основные компоненты (целенаправленность, организованность, произвольность), этапы деятельности (планирование, подготовка, осуществление, контроль, оценка), проявления указанных компонентов и этапов в различных видах (учебной, игровой, трудовой и др.). Речевая деятельность: понимание обращенной речи, понимание слов, грамматических форм, предложений, текста, применение языковых средств, состояние чтения и письма.

Тема 13. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте обучающихся с рече-языковой патологией. Обзор авторских программ,

рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Тема 14. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

Определение дизорфографии как специфического нарушения орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Дизорфография: понятие, причины, проявления. Характеристика детей с дизорфографией. Этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению дизорфографии. Проявления дизорфографии: снижение слухоречевой памяти; нарушение буквенного гнозиса; нарушение динамического праксиса руки; затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция; нарушение лексико-грамматического строя речи. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений у детей, имеющих трудности в обучении при переходе из начальной школы в среднюю по преодолению дизорфографии. Этапы коррекционно-педагогической работы: диагностический, подготовительный, коррекционный, оценочный.

Тема 15. Актуальные проблемы школьной логопедии (2 ч.)

Проблема оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время. Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями: назначение, предпосылки создания и функционирования, основные задачи. Современная система организаций, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей. Содержание и методические приемы диагностики рече-языковой патологии. Логопедическая служба Республики Мордовия.

Модуль 9. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы (2 ч.)

Тема 16. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы и острых нарушений мозгового кровообращения: планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации. Преимущество в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника. Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы (2 ч.)

Тема 17. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Характеристика лиц с афатическими расстройствами. Афазия как системного нарушения речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического

расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры. Афазии передней речевой зоны – нарушение синтагматического принципа организации высказывания (эфферентная и динамическая). Афазии задней речевой зоны – нарушение парадигматической организации рече-языковых единиц (афферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая).

Модуль 11. Актуальные проблемы логопедии (2 ч.)

Тема 18. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Современное состояние логопедической службы в России. Нарушения в состоянии здоровья детей. Специфика демографической ситуации в стране, её основные характеристики. Факторы, определяющие ухудшение состояния здоровья детей. Ребенок с отклонениями в рече-языковом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами. Понимание проблемы оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время. Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями: назначение, предпосылки создания и функционирования, основные задачи. Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Логопедическая помощь по линии Министерства здравоохранения: просветительская, профилактическая, лечебно-оздоровительная и консультативно-коррекционная работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, психоневрологических диспансерах и санаториях (дети раннего возраста, дошкольники, школьники), а также при реабилитационных центрах и неврологических отделениях больниц для взрослых и подростков. Логопедическая помощь по линии Министерства образования: детям дошкольного возраста (специализированные детские сады, ясли-сады для детей с нарушениями речи и специализированные, в соответствии с профилем речевого нарушения, группы при детских садах и яслях-садах общего типа, логопедические пункты при детских садах общего типа, логопедические пункты при детских садах для детей, имеющих выраженную речевую патологию при иных нозологических формах развития – олигофрении, задержке психического развития, нарушениях зрения и опорно-двигательного аппарата) и школьного возраста (школы для детей с нарушениями речи, логопедические пункты при общеобразовательных и специальных / коррекционных школах разного вида). Современные подходы к комплектованию названных учреждений. Логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях социального обеспечения (логопедические пункты при домах ребенка общего типа); детям школьного возраста (логопедические пункты при интернатах). Проблема совершенствования системы.

Модуль 12. Актуальные проблемы логопедии (4 ч.)

Тема 19. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной профилактики. Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня адаптивности за счет опоры на сохранные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления.

Тема 20. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Проблема экологизации образовательного процесса в современной педагогике. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Превалирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens*, *homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие

обще познавательных и речевых способностей детей в логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированному, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. КПД логопеда в ДОУ (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

1. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии.
2. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
4. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Модуль 2. КПД логопеда в ДОУ (4 ч.)

Тема 2. Логопедическая служба в системе дошкольного образования (2 ч.)

1. Логопедическая служба в системе дошкольного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации.
3. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации.
4. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии. (2 ч.)

1. Дизартрия как речевое нарушение: этиопатогенез, структура дефекта, симптомокомплекс, классификация дизартрии.
 2. Характеристика основных форм дизартрии:
 - бульбарная дизартрия;
 - псевдобульбарная дизартрия;
 - корковая дизартрия;
 - экстрапирамидная дизартрия;
 - мозжечковая дизартрия;
 - мезэнцефально-диэнцефальная дизартрия.
 3. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
 - Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой формой дизартрии.
 - Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников со стертой формой дизартрии.
 - Комплексный дифференцированный подход при устранении стертой формы дизартрии.
- Основные направления и задачи логопедической работы
- Специфика комплексного медико-психолого-педагогического подхода в коррекционной работе в раннем возрасте у детей с ДЦП.
 - Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Модуль 4. КПД логопеда в ДОУ (4 ч.)

Тема 4. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

1. Симптомокомплекс заикания.
2. Взаимосвязь биологических и социальных компонентов в структуре дефекта.
3. Судороги мышц речевого аппарата как основной симптом. Классификация судорог по типу (тонические, клонические, смешанные), локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные), степени проявления (легкая, средняя, тяжелая).
4. Типы течения заикания (регрессирующий, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий).

5. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Вегетативные реакции в процессе речи заикающихся (покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение т.д.).

6. Сопутствующие речи движения, их насильственный и маскировочный характер. Ситуационная и генерализованная логофобия.

7. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся.

Тема 5. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

1. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной организации.

2. Организационные формы логопедического воздействия применительно к заикающимся дошкольникам.

3. Участие специалистов разного профиля в коррекционно-развивающем и образовательно-воспитательном воздействии.

4. Преодоление заикания и общее развитие ребенка дошкольного возраста.

5. Применение технических средств обучения в коррекционном процессе.

6. Характеристика структурного и содержательного компонентов авторских методик логопедических занятий с заикающимися детьми.

Модуль 5. КПД логопеда в ДОУ (6 ч.)

Тема 6. Технология формирования лексической сферы языковой способности (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

2. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом.

3. Ресурсное обеспечение.

4. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта.

Тема 7. Технология формирования грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

2. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей.

3. Ресурсное обеспечение.

Тема 8. Технология формирования связного высказывания (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

2. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания.

3. Сущность технологической реализации программы.

4. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения.

- Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам.

- Работа над пересказами художественных произведений.

- Обучение описательному рассказыванию.

- Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания.

- Развитие коммуникативных качеств речи.

Модуль 6. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (4 ч.)

Тема 9. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

1. Общие положения деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.

2. Организация деятельности школьного логопункта.

3. Содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.

4. Участие учителя-логопеда в создании образовательной среды.

5. Характеристика пространственных, предметных, организационных, социально-

психологических ресурсов.

6. Направления деятельности школьного логопеда.

Тема 10. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Специфика индивидуального сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Структура деятельности логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Документация школьного логопеда.
4. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
5. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
6. Описание субъектов инклюзивной практики.

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: частные вопросы (10 ч.)

Тема 11. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Технология логопедического сопровождения учащихся начальных классов с рече-языковой патологией.
2. Организация логопедического сопровождения учащихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, НПР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Тема 12. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (2 ч.)

1. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования.
3. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне.
4. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение.

Тема 13. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (2 ч.)

1. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Представление и первичная реализация лексических единиц.
3. Работа над значением слова: уточнение денотативного компонента (предметной соотнесенности), формирование сигнификативного компонента (соотношения с понятием), развитие коннотативного, контекстуального компонента (выражения экспрессивно-стилистических оценок); формирование структурного аспекта значения (введение слова в «семантическое поле»)
4. Особенности работы над различными типами лексико-семантических групп.
5. Формирование дифференцировочных и интегративных умений на лексическом материале. Работа над лексической валентностью.
6. Развитие словообразовательных умений.
7. Активизация слова в спонтанной речи.

Тема 14. Восполнение пробелов в формировании связной речи (2 ч.)

1. Основные разделы формирования связной речи: формирование основы для овладения

навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания.

2. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символическо-моделирующей деятельности.

3. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу.

4. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале.

5. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения.

6. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения.

Тема 15. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с отклонениями психического развития.

2. Образовательные потребности детей с отклонениями психического развития.

3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с отклонениями психического развития.

Модуль 9. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы (2 ч.)

Тема 16. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ.

2. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков.

3. Ресурсное обеспечение.

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы (4 ч.)

Тема 17. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Характеристика лиц с афатическими расстройствами. Афазия как системного нарушения речи. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры. Афазии передней речевой зоны. Афазии задней речевой зоны. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами. Аспекты воздействия. Новые приоритеты воздействия. Направления восстановительного обучения. Задачи. Принципы. Общая характеристика методов. Ресурсное обеспечение. Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

Тема 18. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушениями голоса (2 ч.)

Характеристика лиц с расстройствами голосовой функции. Классификация нарушений голосовой функции. Профессиональные нарушения голоса. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования. Мероприятия медицинской помощи. Новые подходы к реализации фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Особенности фонопедического воздействия при преодолении функциональных голосовых расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции.

Модуль 11. Актуальные проблемы логопедии (2 ч.)

Тема 19. Вопросы ресурсного обеспечения комплексного сопровождения лиц с ТНР (2 ч.)

Уровень теоретической и методической разработанности оснащения логопедического воздействия. Степень обеспечения комплексности воздействия при устранении рече-языковых расстройств. Эффективность реализации взаимосвязи коррекционно-компенсирующего и развивающе-обучающего компонентов процесса логопедического воздействия. Проблема декларативности представления принципов логопедического воздействия. Практическая значимость создания систем логопедической работы, детерминированных психологическими

особенностями детей разного возраста, особенностями их коммуникативно-речевой и познавательной деятельности. Поиск путей повышения эффективности логопедического воздействия.

Модуль 12. Актуальные проблемы логопедии (4 ч.)

Тема 20. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной профилактики. Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации.

Тема 21. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов. Сопровождение сопровождающих. Работа с родителями в логике сопровождения. Логопед как организатор работы родителей, воспитывающих «проблемного» ребенка. Основные задачи. Ведущие принципы работы с семьей. Основные организационные формы работы. Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (263 ч.)

Модуль 1. КПД логопеда в ДОУ (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Модуль 2. КПД логопеда в ДОУ (163 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Седьмой семестр (151 ч.)

Модуль 4. КПД логопеда в ДОУ (74 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Модуль 5. КПД логопеда в ДОУ (77 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Восьмой семестр (220 ч.)

Модуль 6. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.
2. Подготовить презентации по каждой теме модуля.

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: частные вопросы (120 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать образец речевой продукции ребенка, определить вид нарушений и пути преодоления выявленного дефекта:

1 вариант

а) «Волк-волчонок»,
«лев-львенок», «лиса-лисенки».

б) «Лампа висит на
диване».

в) «Железный характер»
– это когда ты все можешь сделать из железа».

2 вариант

а) «медвежонок –
межонок», «пирамида – рамида», «температура – темратура», «продавец – провес».

б) «Когда я вышел на
улицу, я почувал холод».

в) «Мой портфель лежит
внизу парты».

3 вариант

а) «Коля выполнил все домашнее задание. Он вежливый».

б) «Между стулами пробежала кошка».

в) «шуба – сюба», «жук – зук» «мешок – мисёк», «кошка – коска», «лошадка
– лосадка».

4 вариант

а) «голова – гавалья», «стакан – скатан», «морковь – морвок».

б) «Я люблюсь картинком лошадей».

в) «Пастух коров стадо пасет».

5 вариант

а) «лимон – лимот», «книга – клина», «абажур – абажут».

б) С дома выехала машина».

в) «Искусственный мастер соткал красивый ковер».

2.

Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.

Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории.

Девятый семестр (144 ч.)

Модуль 9. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы (84 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Десятый семестр (145 ч.)

Модуль 11. Актуальные проблемы логопедии (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по основным темам модуля.

Модуль 12. Актуальные проблемы логопедии (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Классификация речевых нарушений.
- 2 Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах образовательных организаций.
- 3 Организация логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в Республике Мордовия.
- 4 Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия.
- 5 Характеристика современных логопедических технологий.
- 6 Организация и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- 8 Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 9 Организация логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.
- 10 Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

- 11 Организация логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 12 Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями.
- 13 Логопедическое сопровождение в инклюзивной практике.
- 14 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии / консилиуме.
- 15 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 17 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности детей раннего возраста группы риска по речевой патологии.
- 18 Формирование коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 19 Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.
- 21 Формирование лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 22 Логопедическая диагностика развития грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Формирование грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 24 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.
- 25 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.
- 26 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосообразования органического характера у взрослых.
- 27 Использование произведений художественной литературы как средства логопедического воздействия при преодолении общего недоразвития речи.
- 28 Использование компьютерных программ при преодолении общего недоразвития речи.
- 29 Инновационные технологии обучения грамоте дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.
- 30 Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-8	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 1: КПД логопеда в ДОУ.
ПК-1 ПК-2 ПК-9	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 2: КПД логопеда в ДОУ.
ПК-2 ПК-3 ПК-9	4 курс,		Модуль 4: КПД логопеда в ДОУ.

	Одиннадцатый триместр		
ПК-1 ПК-4 ПК-9	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 5: КПД логопеда в ДОУ.
ПК-1 ПК-8	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 6: КПД логопеда СОШ: общие вопросы.
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 7: КПД логопеда СОШ: частные вопросы.
ПК-2 ПК-3 ПК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 9: КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы.
ПК-8 ПК-9	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 10: КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 11: Актуальные проблемы логопедии.
ПК-4 ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 12: Актуальные проблемы логопедии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра,

Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические основы дефектологии, Научно-исследовательская работа, Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, Специальная психология, Филологические основы дефектологии.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	студент показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.; достаточно компетентен в решении прикладных практических задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допущены отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний; студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс

	профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: КПД логопеда в ДОУ

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.

Модуль 2: КПД логопеда в ДОУ

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у лиц с нарушениями речи на основе анализа результатов логопедической диагностики.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Представить план педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 4: КПД логопеда в ДОУ

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Определить последовательность этапов логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку согласно методической концепции А. В. Ястребова. Дать характеристику каждому этапу.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с

обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

Модуль 5: КПД логопеда в ДОУ

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Раскрыть специфику реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности анализа структуры рече-языкового дефекта в контексте рассмотрения типа дизонтогенеза.

Модуль 6: КПД логопеда СОШ: общие вопросы

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть специфику работы школьного логопеда с информацией в сфере профессиональной деятельности, представить ее процессуальные компоненты и возможные результаты.

Модуль 7: КПД логопеда СОШ: частные вопросы

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Аргументировано раскрыть роль знаний в области современного русского литературного

языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

Модуль 9: КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащегося с речевой патологией на основе результатов логопедической диагностики – констатации «актуальной» проблематики.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Раскрыть алгоритм деятельности школьного логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг.

Модуль 10: КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Осуществить выбор здоровьесберегающих технологий для логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с рече-языковой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.

Модуль 11: Актуальные проблемы логопедии

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Представить совокупность перспективных форм документации (в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий), необходимых для обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

Модуль 12: Актуальные проблемы логопедии

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда в области разработки коррекционно-компенсирующих технологий.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда в области разработки здоровьесберегающих технологий.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым медицинским документом, представляющим основу коррекционно-педагогической работы логопеда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Раскрыть специфику проведения коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной организации для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к дошкольникам с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

6. Составить проект программы по созданию условий коррекционно-развивающей среды в контексте системы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

7. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере дошкольного образования с целью успешной социализации детей с нарушениями речи.

8. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере дошкольного образования.

9. Разработать программу коррекционно-консультативной помощи субъектам, работающим в сфере дошкольного образования по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках коррекционно-компенсаторной работы детей с нарушениями речи (на выбор).

10. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления ринолалии.

11. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования правильной речи при ринолалии.

12. Охарактеризовать основные способы постановки звука "р" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей

дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.

13. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах дизартрии.

14. Представить алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации по дифференциации форм дизартрии в контексте логопедической диагностики.

15. Охарактеризовать основные способы постановки звука "ш" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей данной категории дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.

16. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение дизартрии с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

17. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления дизартрии.

18. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

19. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение дислалии с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

20. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления дислалии (различных форм).

21. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дислалии у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

22. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления разных форм дислалии у детей.

23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с дислалией по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.

24. Охарактеризовать основные способы постановки звука "с" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.

25. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.

26. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.

27. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего в дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

28. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности дошкольного логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

29. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения.

30. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

31. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение ринолалии (открытая и закрытая формы) с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

32. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления ринолалии (открытая и закрытая формы).
33. Проанализировать авторскую программу по коррекции открытой ринолалии А. Г. Ипполитовой и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.
34. Определить методическое и техническое обеспечение работы логопеда по коррекции звукопроизношения в условиях дошкольной образовательной организации.
35. Охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером).
36. Представить результаты анализа примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной), оценить потенциал ее использования в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.
37. Установить алгоритм ее использования для разработки рабочей программы логопеда, работающего с дошкольниками, имеющими ФФН.
38. Предложить вариант оформления «Организационного раздела» рабочей программы логопеда с учетом рекомендаций обозначенной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления общего недоразвития речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Раскрыть специфику проведения коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной организации для дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к дошкольникам с общим недоразвитием речи.
6. Составить проект программы по созданию условий коррекционно-развивающей среды в контексте системы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников.
7. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере дошкольного образования с целью успешной социализации детей с нарушениями речи.
8. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере дошкольного образования.
9. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере дошкольного образования.
10. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления алалии.
11. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования правильной речи при алалии.
12. Охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.
13. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах алалии.
14. Представить алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации по дифференциации форм алалии в контексте логопедической диагностики.

15. Охарактеризовать основные способы постановки звука "л" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей данной категории дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука
16. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение алалии с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
17. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления алалии.
18. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при алалии у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
19. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение общего недоразвития речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
20. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления общего недоразвития речи (различных уровней).
21. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
22. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления первого уровня общего недоразвития речи у детей.
23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.
24. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми первого уровня общего недоразвития речи.
25. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
26. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
27. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего в дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
28. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления второго уровня общего недоразвития речи у детей.
29. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.
30. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми второго уровня общего недоразвития речи.
31. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления третьего уровня общего недоразвития речи у детей.
32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.
33. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее

реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми третьего уровня общего недоразвития речи.

34. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления четвертого уровня общего недоразвития речи у детей.

35. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.

36. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми четвертого уровня общего недоразвития речи.

37. Представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации.

38. Определить методическое и техническое обеспечение работы логопеда по коррекции звукопроизношения в условиях дошкольной образовательной организации.

39. Охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером).

40. Представить результаты анализа примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной), оценить потенциал ее использования в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.

41. Установить алгоритм использования примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной) для разработки рабочей программы логопеда, работающего с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

42. Предложить вариант оформления «Организационного раздела» рабочей программы логопеда с учетом рекомендаций обозначенной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы. На примере одной из установленных проблем школьной логопедии предложить вариант пути ее разрешения (показать роль конкретного субъекта в реализации предложенной программы деятельности).

2. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

3. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать и оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в авторской программе А. В. Ястребовой «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией».

4. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми

образовательными потребностями. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета общеобразовательной организации, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающегося с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

5. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценить степень эффективности реализации инклюзивной модели образования в условиях общеобразовательной организации на современном этапе, выявить нерешенные вопросы.

6. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть специфику реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности анализа структуры рече-языкового дефекта в контексте рассмотрения типа дизонтогенеза. По материалам «Речевой карты» уточнить индивидуально-типологические особенности обучающегося с рече-языковой патологией и, на этом основании, определить стратегию и тактику его индивидуальной образовательной траектории, осуществить прогноз ее реализации.

7. Представить организационно-содержательную модель медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов разного профиля (клинико-психолого-педагогических и собственно логопедического) и, с учетом постулатов дифференциальной диагностики, установить тип дизонтогенеза и сформулировать развернутое логопедическое заключение.

8. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом как обязательного компонента профессиональной деятельности школьного логопеда. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с рече-языковой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере. Разработать программу динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов с демонстрацией его результативности в оценке эффективности педагогического процесса.

9. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации. Продемонстрировать реализацию одной из организационных форм индивидуального консультирования обучающегося с рече-языковой патологией. Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.

10. Раскрыть специфику работы школьного логопеда с информацией в сфере профессиональной деятельности, представить ее процессуальные компоненты и возможные результаты. Систематизировать информационные источники, являющиеся основами профессиональной деятельности логопеда (привести конкретные примеры). Спроектировать организационно-содержательную структуру личного сайта логопеда общеобразовательной организации.

11. Аргументировано раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами. Охарактеризовать сущность лингвистического анализа и раскрыть алгоритм его использования в процессе логопедической диагностики обучающегося с особыми образовательными потребностями (на аналитико-прогностическом этапе). Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

12. Представить совокупность медицинских документов, определяющих особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, подробно охарактеризовать содержательную структуру ключевых для обеспечения полноценности логопедического воздействия документов. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым медицинским документом, представляющим основу коррекционно-педагогической работы школьного логопеда. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов клинического профиля и на этой основе: а) установить тип дизонтогенеза; б) охарактеризовать состояние морфо-функциональных структур, обеспечивающих процессы речепорождения и речевосприятия; в) сформулировать развернутое логопедическое заключение; г) определить основные направления логопедической работы с данным обучающимся.

13. Охарактеризовать сущность речевого дефекта, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии у обучающегося общеобразовательной организации. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в контексте логопедической диагностики и установлению детерминантности обозначенных феноменов в результативности логопедической работы. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление прогноза – определение динамики преодоления речевого дефекта у данного обучающегося.

14. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений дефицитарности развития. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

15. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с общим недоразвитием речи. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимся, имеющим общее недоразвитие речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

16. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями письменной речи. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

17. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного

логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование индивидуальной программы коррекции нарушенных функций у обучающихся с рече-языковой патологией, предполагающей реализацию в условиях общеобразовательной организации.

18. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда в контексте функционирования целостной системы превентивной логопедии. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащегося с речевой патологией на основе результатов логопедической диагностики – констатации «актуальной» проблематики. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование работы школьного логопеда по профилактике вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития у данного обучающегося с речевой патологией.

19. Представить совокупность перспективных форм документации (в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий), необходимых для обеспечения профессиональной деятельности школьного логопеда. Раскрыть содержательную структуру одной из форм документов логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, и продемонстрировать специфику ее ведения. Проанализировать предложенную форму логопедической документации; оценить результативность ее ведения с позиций – учета институциональных условий и соответствия современным требованиям социально-экономической реальности; предложить пути совершенствования ее структуры, содержания и технического оформления (возможно, и в аспекте коммерческих перспектив).

20. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию. Раскрыть алгоритм деятельности школьного логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг. Представить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером).

21. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностико-консультативной деятельности школьного логопеда. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую технологию логопедической диагностики О. Г. Грибовой и оценить степень ее эффективности в процессе использования в условиях школьной образовательной организации.

22. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности школьного логопеда. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы» Л. Н. Ефименковой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

23. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки коррекционно-компенсирующих технологий. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу «Логопедическая работа с учащимися, имеющими

диагноз «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»» О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

24. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки образовательно-развивающих технологий. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в формировании связной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу «Речевое развитие младших школьников» И. В. Прищеповой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

25. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки здоровьесберегающих технологий. Осуществить выбор здоровьесберегающих технологий для логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу здоровьесбережения «Технология раскрепощённого развития детей» физиолога В. Ф. Базарного с точки зрения ее соответствия постулатам логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

26. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося, имеющего рече-языковую патологию, раскрыть специфику реализации одной из них. Представить совокупность технологий культурно-просветительского характера, которые может использовать школьный логопед, в контексте целостной программы просветительской деятельности на уровне образовательной организации; осуществить прогнозирование результативности предлагаемой программы.

27. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с дизорфографией. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

28. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с патологией сенсорных систем. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими патологию сенсорных систем, представить вариант такого плана. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия со слабовидящим школьником.

29. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вскрыть особенности деятельности логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, страдающим детским церебральным параличом.

30. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с отклонениями психического развития. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими отклонения психического развития, представить вариант такого плана. Предложить разработку содержательно-

процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, имеющим задержку психического развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512#page/1>.
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464#page/1>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-434044#page/1>.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-u-mladshih-shkolnikov-444854#page/1>.
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».
2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-

популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

5. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

6. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.